



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "LUIGI PIRANDELLO"  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

VIA SALEMI, 179 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel./Fax 0923 942815 - 0923 941926 - mail: [tpic822006@istruzione.it](mailto:tpic822006@istruzione.it) - C.M. TPIC822006 mail posta  
certificata: [tpic822006@pec.istruzione.it](mailto:tpic822006@pec.istruzione.it)  
web: [www.pirandellomazara.gov.it](http://www.pirandellomazara.gov.it) - C.F. 82006250813

ALLEGATO 3a



**VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA  
E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

a.s. 2017 - 2018

### **Premessa**

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza".

I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono:

- **il sé e l'altro,**
- **il corpo e il movimento,**
- **immagini, suoni, colori,**
- **i discorsi e le parole,**
- **la conoscenza del mondo.**

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa».

Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza i seguenti strumenti di valutazione di istituto adattati all'ordine di scuola.

### **VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>					
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello base non raggiunto	Eventuali osservazioni	Tipo di intervento da attuare
È consapevole e sa riconoscere le emozioni di base (gioia / paura / tristezza / rabbia)						Programmazione ordinaria  Da potenziare senza particolari interventi  Da potenziare con interventi personalizzati e con il supporto di esperti esterni.
Ha maturato fiducia in sé						
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti						
Sa chiedere aiuto al bisogno						
Interagisce con l'ambiente e le persone						
Sa dimostrare motivazione ed interesse nel raggiungimento degli obiettivi						
Condivide esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni						
Riconosce le regole						

comportamentali nei diversi contesti						
Sa raccontare, narrare esperienze vissute						
Si esprime con pluralità di linguaggi extraverbali						
Sa gestire e portare a termine le attività proposte						
Sa elaborare concetti logici						
Sa cogliere successioni nel tempo						
Sa elaborare concetti numerici						
Sa elaborare concetti topologici						
Sa rilevare le caratteristiche di oggetti, eventi e situazioni						
Formula ipotesi						
Sa rappresentare lo schema corporeo						
Sa coordinare i movimenti fini						
Sa muoversi seguendo le coordinate spaziali						
Sa esprimersi in modo personale e con creatività						
È sensibile alla pluralità di culture						

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «*l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare*». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Si sono pertanto individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).  
Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

#### CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO E VOTO

Dall'anno scolastico 2008 - 2009 (D.L. n. 169 del 30.10.2008, art. 2) e con il D.Lgs n.62/2017 in tutti gli ordini di scuola, la valutazione dell'allievo comprende tre aspetti:

- gli apprendimenti;
- le competenze
- il comportamento.

In riferimento alla valutazione del comportamento si precisa che per la Scuola dell'Infanzia viene adottata la modalità del giudizio sintetico.

Per facilitare una lettura verticale delle valutazioni relative al comportamento, si fornisce di seguito la corrispondenza tra voto numerico espresso in decimi e giudizio analitico/sintetico.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	EQUIVALENZA
<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b> Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto a tutti gli indicatori
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b> Competenze pienamente raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto agli indicatori 1 - 2 e a 2 degli altri
<b>8</b>	<b>DISTINTO</b> Competenze raggiunte	Valutazione piena (9/10) rispetto agli indicatori 1 - 2 e a 1 degli altri
<b>7</b>	<b>BUONO</b> Competenze acquisite a livello buono	Valutazione soddisfacente (7/8) rispetto agli indicatori 1 - 2 e piena (9/10) rispetto ad almeno uno degli altri indicatori
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> Competenze acquisite a livello base	Valutazione soddisfacente (7/8) rispetto agli indicatori 1 - 2 e sufficiente (6) rispetto agli altri
<b>5</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b> Competenze NON acquisite	Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori 1 - 2

**CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze Sociali e Civiche;
- Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità (o Intraprendenza).

<b>CRITERI</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<p>Seguire le regole di comportamento.</p>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>
<b>RESPONSABILITÀ</b>	<p>Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>
<b>RELAZIONALITÀ</b>	<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</p>

*Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	OR	OPR	ODR
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>			
Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>			
Rispetto delle regole convenute			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
<b>PARTECIPAZIONE</b>			
Partecipazione attiva alla vita del gruppo			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
<b>RESPONSABILITÀ</b>			
Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
<b>RELAZIONALITÀ</b>			
Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco			

**OR:** obiettivo raggiunto. **OPR:** obiettivo parzialmente raggiunto. **ODR:** obiettivo da raggiungere.

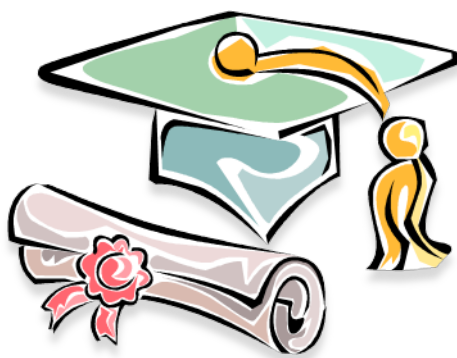
## VALUTAZIONE FINALE

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il Documento di Valutazione finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "LUIGI PIRANDELLO"  
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
VIA SALEMI, 179 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel./Fax 0923 942815 - 0923 941926 - mail: tpic822006@istruzione.it - C.M. TPIC822006 mail posta  
certificata: tpic822006@pec.istruzione.it  
web: www.pirandellomazara.gov.it - C.F. 82006250813



## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

per l'anno scolastico \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**E' pronto per il "grande passo" alla Scuola Primaria**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Antonina Marino**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE "LUIGI PIRANDELLO"  
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
 VIA SALEMI, 179 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)

Tel./Fax 0923 942815 - 0923 941926 - mail: tpic822006@istruzione.it - C.M. TPIC822006 mail posta  
 certificata: tpic822006@pec.istruzione.it  
 web: www.pirandellomazara.gov.it - C.F. 82006250813

**Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti della Scuola dell'infanzia al termine del terzo anno;

**Tenuto conto** del percorso scolastico triennale;

## CERTIFICA

che il/la bambino/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ ha

frequentato nell'anno scolastico \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ la Sez.\_\_\_\_, con orario settimanale di \_\_\_\_ore; ha

raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>A - Avanzato</b>	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
<b>B - Intermedio</b>	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>C - Base</b>	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali
<b>D - Iniziale</b>	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.



SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LIVELLO
1	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Scopre la presenza di lingue diverse.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"I discorsi e le parole"</i>	
2	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
3	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con part. riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i>	
4	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e digitale; Competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i>	
5	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"La conoscenza del mondo"</i> <i>"I Discorsi e le Parole"</i>	
6	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Imparare ad imparare	Tutti	
7	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"I Discorsi e le Parole"</i> <i>"Il sé e l'altro"</i> <i>"Immagini, suoni, colori"</i>	
8	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il corpo e il movimento"</i> <i>"Immagini, suoni, colori"</i>	

9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. E' in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	
10	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: <i>"Il sé e l'altro"</i>	
13	Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al campo di esperienza _____			

Mazara del Vallo, \_\_\_\_\_



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Antonina Marino**