

<b>DENOMINAZIONE –PROGETTO</b>  <i>“Progetto di recupero formativo/ consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base”</i>  <b>TITOLO: “UNA SCUOLA PER TUTTI”</b>	<b>SEDE SCOLASTICA</b>  Istituto Comprensivo “Luigi Pirandello”
	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Rodari e Marino La Marca</b>

<b><u>Premessa:</u></b>
<p> <b>Il “Progetto di recupero formativo/consolidamento/potenziamento, ampliamento delle competenze e abilità di base”</b> nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di “Star bene a scuola insieme”, nella consapevolezza che una <b>scuola di qualità</b> deve porre attenzione ai risultati degli alunni (di tutti gli alunni) obiettivo principale di una Istituzione Scolastica che ha come fulcro educativo l’<b>inclusività</b>. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto di Riforma e che nelle classi della nostra scuola Primaria si presentano problematicità sul piano comportamentale, sociale e dell’apprendimento, nasce l’esigenza di un progetto che tenga presente le “diversità” in termini dell’esperienza, delle abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”, volto ad accrescere la promozione culturale e ad offrire l’opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.         </p>

<b>Finalità’- Obiettivi</b>
-----------------------------

### **Recupero**

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.

### **Consolidamento/potenziamento**

- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;
- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

### **Ampliamento**

- Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio già ben strutturato, fino a renderlo ancora più organico e produttivo;
- Saper eseguire esercizi complessi (sia nell'area linguistica che matematica) di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà;
- Saper, in piena autonomia, acquisire un'ampia visione delle affrontate.

### **Aree coinvolte**

**Area linguistico- espressiva** (lingua italiana e L2)

**Area logico-matematica** (teoria e pratica operativa)

## Insegnanti coinvolte nel Progetto

N. 2 Insegnanti del potenziamento Fase C

<b>Destinatari</b>	<b>Classi interessate:</b>
Alunni con difficoltà comportamentali	Tutte
Alunni con scarse abilità di base.	
Alunni diversamente abili.	
Alunni con notevoli capacità.	

## Metodologia e fasi operative dell'intervento - strumenti:

Poiché il Comma 2 della legge 107/2015 recita che .... l'organizzazione delle Istituzioni scolastiche è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico....ed effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti ed ancora che... “ La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà d'insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie ed il territorio, sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, ed in particolare anche attraverso il potenziamento del tempo scolastico, la nostra scuola intende potenziare l'offerta formativa attraverso:

- ✓ l'incremento del tempo scuola da 28 a 30 ore settimanali;
- ✓ l'attività progettuale seguente che vuole valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nelle classi prime, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con difficoltà attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in tutte le altre classi

Il lavoro a scuola è previsto secondo le seguenti modalità:

- Frontale e individualizzato
- Attività in piccoli gruppi
- All'interno del gruppo classe
- Attività laboratoriali

Ogni **attività ed intervento** saranno concordati, tra le ins.ti del potenziamento e gli insegnanti delle classi coinvolte nel progetto.

Questo Progetto prevede al suo interno tre tipologie di intervento:

- 1) Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento;
- 3) Attività di motivazione allo studio.
- 4) Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Aspetti importanti da considerare per l'attuazione e l'efficacia del progetto:

- Concordare e condividere la programmazione e i contenuti stabiliti per la classe o l'alunno/i.
- Concordare le verifiche e i criteri per valutare il lavoro svolto.

Il lavoro di recupero e di potenziamento/consolidamento ed ampliamento non sarà mai una presentazione successiva e arida di contenuti slegati, bensì una costruzione sistematica di elementi di base, indispensabili per la comprensione della disciplina su cui poter poggiare tutti gli insegnamenti futuri.

**Strumenti prevalenti:** testi cartacei, uso della Lim, computer, schede, discussioni guidate ed i confronti, le ricerche d'approfondimento, per gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei

### **Durata (arco temporale nel quale il progetto si attua)**

Triennale

### **Valutazione**

La valutazione sarà periodica e sommativa, alla fine di ogni bimestre e alla fine di ogni anno scolastico, effettuata insieme dai docenti del Consiglio di Interclasse.