



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale "Luigi Pirandello" Mazara del Vallo (TP)
Member of UNESCO Associated School

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE
"LUIGI PIRANDELLO"**
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

VIA SALEMI, 179 – 91026 MAZARA DEL VALLO (TP)
Tel./Fax 0923 942815 – 0923 941926 – mail: tpic822006@istruzione.it - C.M. TPIC822006
mail posta certificata: tpic822006@pec.istruzione.it
WEB: www.pirandellomazara.gov.it - C.F. 82006250813

Prot. n.

Piano Annuale per l'Inclusione
Anno Scolastico 2017/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità *anno scolastico 2016/2107*

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) <i>Prima Fascia</i>	/////
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	33
2. disturbi evolutivi specifici <i>Seconda Fascia</i>	////
➤ DSA	3
➤ ADHD	3
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) <i>Terza Fascia</i>	////
➤ Socio-economico	8
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Extra – comunitari dei C.P.A. (<i>Centri Prima Accoglienza</i>)	16
➤ Altro	/
Totali	78
Totale Alunni Frequentanti	785
% su popolazione scolastica	9,93
N° PEI redatti dai GLHO	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	23

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, uscite didattiche ecc.)	SI
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	SI
Assistenti alla Autonomia / Comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti Igienico – Sanitari (OSA)		SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicologo – Pedagogista – Sociologo <i>A.S.P. e Cooperativa esterna</i>		SI
Docenti tutor		SI
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: approfondimento	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI				
	Altro:	/				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:	/				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali (A.S.P. – Comune Cooperativa – Ente di Formazione – Proloco) e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI / CTRH	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI / C.T.R.H.	SI				
Altro:	/					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva I.C.F.	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Innovazione Didattica e tecnologica	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
Altro:	/					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					*	
B. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						*
C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					*	
D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						*
E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						*
F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					*	
G. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						*
H. Valorizzazione delle risorse esistenti						*
I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						*
J. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						*
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2017/2018

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Flessibilità oraria di docenti e personale ATA
- Tutoraggio di singoli alunni da parte dei docenti
- Individuazione degli alunni che manifestano o che si trovano in difficoltà temporanea o duratura rispetto al rendimento scolastico ed al conseguimento di competenze sociali.
- Formazione classi facendo particolare attenzione agli alunni con B.E.S.
- Informazione sui ruoli e competenze delle figure professionali – Assistenziali
- Arricchimento Archivio Digitale con documentazione relativa agli alunni con B.E.S.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione docenti e personale ATA

Tematiche

- P.E.I. in chiave I.C.F.
- Intervento Psico – Educativo sulle Disabilità Intellettive e la gestione dei Comportamenti Problema.
- Innovazioni Didattiche e Tecnologiche per alunni con B.E.S.
- Metodo A.B.A.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Rimuovere o minimizzare l'impatto degli ostacoli temporanei o duraturi che inficiano l'apprendimento degli alunni
- Adeguamento delle consegne alle reali capacità degli alunni con B.E.S.
- Focalizzazione delle informazioni chiave e mappe concettuali
- Combinazione simultanea di informazioni verbali e supporto iconografico
- Valorizzazione del minimo conseguito per l'acquisizione di una maggiore autostima

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Attività in piccoli gruppi per alfabetizzazione
- Attività Laboratoriali
- Attività ludiche pratico – manuali;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Intese con servizi sociali e volontariato
- Azione progettuale n.5 del PDZ del Distretto SS 53: implementare 1 centro di aggregazione socio – ricreativo per minori, presso il nostro Istituto in via Salemi

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Collaborazione, sostegno e mediazione delle famiglie con la scuola e le istituzioni;
- Patto educativo formativo scuola – famiglia (patto di corresponsabilità)

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del P.D.P. • Semplificazione delle attività per consegne orali e scritte • Approntare una didattica inclusiva che sia motivante e facilitante • Approntare modalità di verifica consapevoli e adeguate alle specifiche difficoltà dei ragazzi
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promozione di attività a rinforzo degli alunni con B.E.S., con fruizione di strumenti informatici ed altri strumenti compensativi.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondo Sociale Europeo (P.O.N.) con il coinvolgimento dei Docenti di sostegno • Fondi Area a Rischio ed eventuale disponibilità di organico funzionale • Piano di Zona del Distretto SS53 • UNICEF • Polizia Postale
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di continuità in verticale ed orizzontale; • Contatti A.S.P. • Contatti con Centri Diurni • Contatti con le agenzie del territorio • Contatti con il Centro Territoriale • Contatti con enti di formazione
<p>Richiesta Docenti Organico Potenziato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N.1 Scuola Primaria ➤ N.1 Scuola Secondaria

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2017.

**Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Antonina Marino**